

Evaluación neurológica del recién nacido. Orientaciones para el pediatra-neonatólogo

Dr Raúl Ruggia

Prof de Neuropediatría Facultad de Medicina
Universidad de la República

- I) INTRODUCCION - Motivaciones
- II) PROBLEMAS A RESOLVER - OBJETIVOS
- III) METODOLOGIAS PARA LA EVALUACION
 - Instrumentos disponibles
 - Ejemplos prácticos
 - Dificultades. Limitaciones del pediatra
- IV) COMO CONDUCIR LA EVALUACION-RECOMENDACIONES
 - Formulación de una estrategia
 - OBJETIVO ENFERMEDAD
 - Listado de "Funciones"
 - Maniobras semiológicas
 - OBJETIVO DESARROLLO
 - OBJETIVO SITUACION AMBIENTAL
- V) CONCLUSIONES
- VI) ESQUEMA PARA EL PEDIATRA NEONATOLOGO
- VII) BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

medio ambiente y su fractura precoz puede tener graves connotaciones posteriores. El estado neurológico del recién nacido pesa enormemente en la dinámica del vínculo. El enriquecimiento del examen con las nociones de estados y repertorio conductuales, marcó su participación en el abordaje de esta temática.

Cabe señalar que importantes estudios teóricos de diferentes disciplinas que toman el período perinatal como referencia inicial, se nutren de conocimientos neurológicos (estudios piagetianos, escuela psicoanalítica, conductistas, antropólogos, etc.)

Todo esto concita un interés especial en la evaluación neurológica neonatal, pero señala también importantes dificultades metodológicas. Nos preocupa mucho la aplicación de una correcta semiología, que se ha enriquecido mucho desde la primitiva concepción del recién nacido como un ser meramente reflejo.

I - INTRODUCCION

Motivaciones

La relación entre las complicaciones pre y perinatales y un eventual daño cerebral, ha llevado a un creciente interés en la detección de una disfunción cerebral en el recién nacido.

Esta motivación constituye una razón poderosa para explorar el sistema nervioso del neonato, pues supone, además del diagnóstico y tratamiento de las afecciones propias de esta edad, la posibilidad de establecer un pronóstico alejado a partir de los datos postnatales inmediatos.

En este sentido, en el control del desarrollo neuropsicológico del niño, el nacimiento constituye un momento muy especial al poderse establecer los primeros patrones de normalidad de la vida extrauterina (correspondientes a las diferentes edades gestacionales); por estudios ecográficos se están estableciendo actualmente los patrones de la vida intrauterina.

El nacimiento marca también la iniciación de la vida social del individuo, que establece sus vínculos con el

Debe aceptarse que la información y entrenamiento que reciben habitualmente los pediatras sobre evaluación neurológica (formación de pre y post grado) es insuficiente. Debe pensarse seriamente en qué áreas debe implementarse un mayor conocimiento y de qué manera hacerlo (insistiremos sobre este punto).

Comencemos con lo primero, que es el análisis de los objetivos de la evaluación neurológica, que van mucho más allá del diagnóstico y tratamiento de una enfermedad aguda.

II - PROBLEMAS A RESOLVER

Enfrentado a un recién nacido con un probable sufrimiento del sistema nervioso, el pediatra neonatólogo tiene que establecer con claridad, en primera instancia, qué problemas debe solucionar, a fin de ordenar sus procedimientos.

A nuestro entender, existen 3 objetivos principales que en el encuadre perinatólogo necesariamente se deben abordar y que en los hechos se ejecutan de una manera táctica:

1ro. Resolver si el recién nacido tiene una afección del sistema nervioso y precisar cual es la enfermedad actual y su tratamiento.

2do. Una vez que razonablemente haya salido de la eta-

Correspondencia: Dr Raúl Ruggia
Dante 2253, Montevideo-Uruguay

...con el patrón normal esperado para esa edad. Es el punto de partida para el seguimiento ulterior del niño. Cuando se detectan anomalías se estima que existe un mayor riesgo en el desarrollo y se programan controles más cercanos y/o se aplican métodos especiales de diagnóstico.

3ro. El tercer objetivo será tratar de detectar y en lo posible corregir factores anormales en la situación ambiental, que puedan interferir en la concreción de los vínculos generados al iniciarse la vida social del recién nacido. El clínico, en sus contactos con los padres, explicando el diagnóstico, tratamiento y pronóstico, orientando al personal del área perinatólogica o gravitando en las decisiones de los administradores de Servicios, tiene un papel fundamental en este campo. Para cumplir este objetivo el foco de atención debe desplazarse hacia los padres, principalmente la madre, que debe ser contemplada en sus temores y problemas, tratando de optimizar lo que es dado llamar vínculo, piedra angular en la futura crianza del niño.

III - METODOLOGIAS PARA LA EVALUACION

Instrumentos disponibles

La siguiente pregunta se refiere a cómo se va a evaluar y con qué instrumentos se cuenta para ello.

En realidad estos tres objetivos mencionados anteriormente se pueden explorar en virtud de haberse desarrollado importantes investigaciones. Esquemáticamente podemos ubicar tres líneas:

- a) La línea neurológica con un sistematizado cuerpo de conocimientos universalmente aceptado, a pesar de ciertas discrepancias entre las Escuelas.
- b) La línea basada en estudios comportamentales, o psicológico-comportamentales que pueden concretarse en instrumentos (ejemplo de la escala de Brazelton).
- c) las escuelas psicológicas, fundamentalmente la psicoanalítica, que han realizado importantes aportes de acuerdo a su concepción ontogénica de la estructuración afectiva del individuo.

Cada constituye, en rasgos generales, el eje central o esqueleto para abordar los tres objetivos-problemas propuestos anteriormente. (Figura 1)

Existe una dificultad teórica y es que cada línea parte de

Es también muy cierto que las fronteras no son nítidas y que ha existido una transferencia mutua de conocimientos entre las diferentes escuelas, que borra en parte las diferencias y que ha conducido a un enriquecimiento general muy claro. El examen neurológico, tal cual se practica actualmente, es un ejemplo de ello. Pondremos algunos ejemplos para aclarar este punto.

Ejemplos prácticos

Algunos sencillos ejemplos pueden dar la pauta de cómo una realidad, llamémosla función, puede ser abordada desde diferentes ángulos:

1er. ejemplo - Caso de la función visual.

El estudio de las vías ópticas y conexiones corticales, (por medio de la fijación de la vista del recién nacido sobre un objeto, su ulterior seguimiento y la observación de la papila óptica y retina), es de resorte de las técnicas del examen oftalmológico y neurológico, que deben decidir si son normales o no. (Objetivo - Enfermedad).

El mismo hecho, determinar si fija o no fija la mirada, está indicando un punto de partida para el control evolutivo de la percepción visual, que se asocia luego a actividades como la manipulación y otras de significado más complejo. Perspectiva psicológico comportamental (Objetivo-Desarrollo).

Esa fijación visual del recién nacido sobre la madre, en los momentos de mayor contacto, provocan en ella una importante sensación de gratificación, que resultará básica en las futuras interacciones de la díada, perspectiva psicológica (objetivo vínculo-situación ambiental).

Un mismo hecho, la fijación visual, ha sido visto desde las tres perspectivas planteadas.

2do. ejemplo - El tono muscular

Desde el punto de vista neurológico, su exploración da importante información para el diagnóstico de enfermedad. La concepción de tono activo (aplicable fundamentalmente al eje corporal) como resistencia anti-gravitaria, es muy importante pues su persistente disminución es un claro indicio de agresión sobre el sistema nervioso. El tono pasivo, especialmente por su propiedad denominada pasividad, informa sobre la integridad del arco reflejo miotático y nos permitirá diagnosticar una lesión neurológica como central o periférica.

